

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Пестровка муниципального района
Пестровский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на МО учителей
начальных классов
Руководитель МО

Грачева А.С.
Протокол №1 от 29.08
2024 г.

Проверено
Зам.директора по УР в
начальной школе

Красова С.В.
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ с. Пестровка

Мясоедова А.Ю.

Приказ № 63 от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ «ВКЛАД В БУДУЩЕЕ»

(ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

с.Пестровка, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Вклад в будущее» художественно-эстетической творческой направленности реализуется на основе проекта Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности «Вклад в будущее» для учащихся 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа основывается на *теории эмоционального интеллекта* (Дж.Мэйер, П. Соловей, Д. Карузо), *теории модели психического*, также на *теории деятельности*. Важным основанием программы является *междисциплинарный подход*, который позволяет рассматривать развитие личности ребёнка в единстве его эмоционально-личностных, познавательных и поведенческих качеств.

Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского даёт основания для понимания особенностей социального окружения, целей и задач на каждом конкретном этапе развития. Согласно теории деятельности, развитие осуществляется в активном взаимодействии ребёнка с окружающими людьми, перед метаами, социальной и естественной средой, он обучается и воспитывается в процессе деятельности. Субъектный подход предполагает учёт индивидуальных особенностей ребёнка и его непосредственное участие в процессе обучения и воспитания. Ребёнок является не объектом обучения и воспитания, а его субъектом.

Теория модели психического, или модель психического состояния, — это возможность понимать не только собственное психическое состояние (намерения, желания, чувства и т. п.), но и психический мир других людей. Без развития этой способности невозможны ни социализация, ни усвоение социальных правил и норм, ни адаптация к меняющимся условиям социальных отношений.

Теория эмоционального интеллекта (Дж. Мэйер, П. Соловей, Д. Карузо) исходит из единства эмоций и интеллекта. Под эмоциональным интеллектом обычно понимают способность воспринимать и выражать эмоции, понимать и объяснять намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, видеть причинно-следственные связи, регулировать эмоции (собственные и других людей), учитывать знания об

эмоциональных состояниях в поведении, использовать знания об эмоциональном мире в повседневной жизни. Согласно данной теории, выделяются следующие составляющие эмоционального интеллекта. Восприятие и идентификация эмоций — способность распознавать свои эмоции и эмоции других людей. Понимание эмоций — умение определять причины возникновения эмоций, видеть связь между мыслями, поведением и эмоциями, предугадывать, как изменится эмоциональное состояние в ближайшее время, понимать сложные эмоции и чувства (свои и других людей). Использование эмоций — способность задействовать эмоции для решения повседневных задач, при выстраивании взаимоотношений с окружающими людьми. Управление эмоциями — умение регулировать своё эмоциональное состояние и интенсивность проявления эмоций; оказывать влияние на эмоциональное состояние других людей.

Цель данного курса: способствовать развитию личностного потенциала детей младшего школьного возраста.

Основные задачи курса:

- формирование психологического здоровья;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- формирование позитивного отношения к своему «Я»;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности;
- предупреждение и снижение тревожности и страхов обучающихся;
- развитие навыков социального поведения;
- знакомство с языком чувств и эмоций, качествами характера, моделями поведения;
- выработка у обучающихся адекватного отношения к ошибкам и неудачам;
- развитие способности ребенка к сопереживанию;
- формирование позитивного отношения к сверстникам и развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков саморегуляции, произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля;
- развитие познавательной мотивации;
- раскрытие творческого потенциала.

Принцип построения и реализации программы:

- Полнота. Программа для младших школьников является полным курсом, рассчитанным на интеграцию в образовательный и воспитательный процесс в течении четырех лет;
- Интерактивность. В программе используются психолого-педагогические технологии, обеспечивающие активную позицию ребёнка;
- Практико-ориентированность. Программа направлена на овладение знаниями и навыками, полезными в решении актуальных социальных и возрастных задач ребёнка;
- Индивидуальный подход. Педагог может адаптировать программу под индивидуальные особенности ребёнка, создавать для него индивидуальную траекторию освоения материала в зависимости от уровня овладения отдельными составляющими социально-эмоционального интеллекта.
- Включение родителей как активных участников программы. Такой подход создаёт системную среду, способствующую развитию потенциала ребёнка. Специальные компоненты программы помогают организовывать содержательное общение родителей с ребёнком. Совместная работа родителей и детей в рамках программы помогают успешному социально-эмоциональному развитию младших школьников.

Основные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемного изложения;
- эвристический;
- исследовательский;

Формы занятий:

- игра;
- путешествие;
- беседы;
- тренинги.

Формы работы на занятиях:

- работа в парах;
- групповые формы работы;
- индивидуальная работа

Формы контроля: • Стартовый, позволяющий определить

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 6,5-10 лет. Срок реализации программы 4 года.

Общий объем программы по плану четырехлетнего обучения 135 часов:

I год обучения – 33 часа, II год – 34 часа, III год – 34 часа, IV год – 34 часа.

Продолжительность занятий: 1 класс - 35 минут, 2 – 4 классы - 40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания курса.

Формируемые УУД.

Личностные УУД	Метапредметные УУД	Предметные УУД
<p>Учащиеся получают возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительного отношения к мнению другого человека; - начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 	<p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии; - использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; - слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого человека иметь своё мнение; излагать свою позицию и аргументировать собственную точку зрения и оценку событий; - определять общую цель и пути её достижения; договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - конструктивно разрешать конфликты с помощью сотрудничества, учитывая интересы всех участников. 	<p>Предметные результаты освоения программы социально-эмоционального развития разделяются на три блока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятие и понимание причин эмоций: <ul style="list-style-type: none"> - идентификация эмоций; - выражение эмоций; - понимание причин эмоций. 2. Эмоциональная регуляция: <ul style="list-style-type: none"> - понимание эмоциональной обусловленности поведения; - владение элементарными навыками саморегуляции. 3. Социальное взаимодействие: <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная компетентность; - социальная компетентность.

Тематическое планирование внеурочных занятий 1 класс (33 часа)

№	Название раздела	Количество часов
1	Я – школьник.	15ч
2	Мои чувства.	18ч

ИТОГО:	33 часа
---------------	----------------

**Тематическое планирование внеурочных занятий
2 класс (34 часа)**

№	Название раздела	Количество часов
1	Вспомним чувства.	6ч
2	Чем люди отличаются друг от друга?	16ч
3	Какой Я – Какой Ты?	12ч
ИТОГО:		34 часа

**Тематическое планирование внеурочных занятий
3 класс (34 часа)**

№	Название раздела	Количество часов
1	Я- фантазер.	9ч
2	Я и моя школа.	7ч
3	Я и мои родители.	5ч
4	Я и мои друзья	6ч
5	Что такое сотрудничество?	7ч
ИТОГО:		34 часа

**Тематическое планирование внеурочных занятий
4 класс (34 часа)**

№	Название раздела	Количество часов
1	Кто Я? Мои силы, мои возможности.	10ч
2	Я расту, я изменяюсь.	5ч
3	Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?	5ч
4	Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?	5ч
5	Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?	9ч
ИТОГО:		34 часа

**Календарно - тематическое планирование
внеурочной деятельности «Вклад в будущее»
1 класс (33 часа; в неделю 1 час)**

№	Тема занятий	Всего часов	Теория	Практика
	Я – школьник (15 часов)			
1	Знакомство. Я умею управлять собой.	1	1	
2 -3	Я умею преодолевать трудности.	2	1	1
4	Я умею слушать других.	1		1
5	Я умею учиться у ошибки.	1		1
6 - 7	Я умею быть доброжелательным.	2	1	1
8	Я доброжелательный.	1		1
9	Я умею быть ласковым.	1		1
10 - 11	Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задания вместе другими.	2	1	1
12	Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого.	1		1
13 - 14	Я учусь решать конфликты	2	1	1
15	Я умею решать конфликты	1		1
	Мои чувства (18 часов)			
16 - 17	Радость. Что такое мимика.	2	1	1
18	Радость. Как ее доставить другому человеку.	1		1
19 - 20	Жесты.	2	1	1
21	Радость можно передать прикосновением.	1		1
22	Радость можно подарить взглядом.	1		1
23	Грусть.	1		1
24	Страх.	1	1	
25	Страх, его относительность.	1	1	
26 - 27	Как справиться со страхом.	2	1	1
28	Страх и как его преодолеть.	1		1
29	Гнев. С какими чувствами он дружит?	1	1	
30	Может ли гнев принести пользу?	1		1
31	Обида.	1		1
32	Разные чувства.	1	1	
33	Итоговое.	1		1
	Итого	33	12	21

**Календарно - тематическое планирование
внеурочной деятельности «Вклад в будущее»
2 класс (34 часа; в неделю 1 час)**

№	Тема занятий	Всего часов	Теория	Практика
	Вспомним чувства (6 часов)			
1	Мы рады встрече.	1		1
2 - 3	Понимаем чувства другого.	2	1	1
4 - 6	Мы испытываем разные чувства.	3	1	2
	Чем люди отличаются друг от друга? (16 часов)			
7 - 8	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	2	1	1
9 - 10	Хорошие качества людей.	2	1	1

11	Самое важное хорошее качество.	1	1	
12	Кто такой сердечный человек.	1	1	
13	Кто такой доброжелательный человек.	1		1
14 - 15	Трудно ли быть доброжелательным человеком.	2	1	1
16	«Я желаю добра ребятам в классе»	1		1
17	Чистое сердце.	1		1
18	Какие качества нам нравятся друг в друге.	1		1
19 - 20	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.	2	1	1
21 - 22	Каждый человек уникален.	2	1	1
	Какой Я – Какой Ты? (12 часов)			
23 - 24	Какой Я?	2	1	1
25 - 26	Какой Ты? Учимся договариваться.	2	1	1
27 - 28	Трудности второклассника в школе, дома, на улице.	2	1	1
29 - 31	Школьные трудности.	3	1	2
32 - 33	Домашние трудности.	2	1	1
34	Итоговое занятие.	1		1
	ИТОГО	34	14	20

**Календарно - тематическое
планирование внеурочной деятельности
«Вклад в будущее»
3 класс (34 часа; в неделю 1 час)**

№	Тема занятий	Всего часов	Теория	Практика
	Я – фантазер (9 часов)			
1 - 2	Я - третьеклассник.	2	1	1
3	Кого можно назвать фантазером?	1	1	
4 - 5	Я умею фантазировать!	2		2
6	Мои сны	1		1
7	Я умею сочинять!	1		1
8	Мои мечты.	1		1
9	Фантазии и ложь.	1		1
	Я и моя школа (7 часов)			
10 - 11	Я и моя школа.	2	1	1
12	Что такое лень?	1	1	
13 - 14	Я и мой учитель.	2	1	1
15 - 16	Как справляться с «Немогучками».	2	1	1
	Я и мои родители (5 часов)			
17 - 18	Я и мои родители.	2	1	1
19 - 20	Я умею просить прощения.	2	1	1
21	Почему родители наказывают детей?	1	1	
	Я и мои друзья (6 часов)			

22	Настоящий друг.	1	1	
23 - 24	Умею ли я дружить?	2	1	1
25 - 26	Трудности в отношении с друзьями.	2	1	1
27	Ссора и драка.	1	1	
	Что такое сотрудничество? (7 часов)			
28	Что такое сотрудничество?	1	1	
29	Я умею понимать другого	1		1
30	Я умею договариваться с людьми.	1		1
31	Мы умеем действовать сообща.	1		1
32 - 33	Что такое коллективная работа?	2	1	1
34	Итоговое занятие.	1		1
	Итого	34	15	19

**Календарно - тематическое
планированиевнеурочной деятельности
«Вклад в будущее» 4 класс
(34 часа; в неделю 1 час)**

№	Тема занятий	Всего часов	Теория	Практика
	Кто Я? Мои силы, мои возможности (10 часов)			
1	Мое лето.	1		1
2	Кто Я?	1	1	
3	Какой я- большой или маленький?	1		1
4	Мои способности	1		1
5.	Мой выбор, мой путь к успеху	1		1
6.	Мой внутренний мир и мои друзья	1		1
7 - 8	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.	2	1	1
9	Мои интересы.	1		1
10	Что значит верить?	1	1	
	Я расту, я изменяюсь (5 часов)			
11 - 12	Мое детство, мои друзья.	2	1	1
13 - 14	Мои одноклассники.	2	1	1
15	Конфликты в классе.	1		1
	Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? (5 часов)			
16 - 17	Мое настоящее и будущее.	2	1	1
18	Хочу вырасти здоровым человеком!	1		1
19	Моя будущая профессия	1	1	
20	Мое ближайшее будущее 5 класс	1		1
	Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? (5 часов)			
21	Кто такой интеллигентный человек?	1	1	
22 - 23	Хочу вырасти интеллигентным человеком.	2	1	1
24 - 25	Что такое идеальное Я?	2	1	1

25	Что такое идеальное Я?	1		
	Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? (9 часов)			
26	Кто такой свободный человек?	1	1	
27 - 28	Права и обязанности школьника	2	1	1
29	Что такое «право на уважение»?	1		1
30	Права и обязанности.	1	1	
31	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.	1		1
32 - 33	Как разрешать конфликты мирным путем?	2	1	1
34	Итоговое занятие.	1		1
	Итого	34	14	20

Материально – техническое обеспечение учебного процесса

1. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы (авторы: Е.А. Сергиенко – руководитель авторского коллектива, Т.Д. Марцинковская, Е.И. Изотова, Е.И. Лебедева, А.Ю. Уланова, Е.И. Дубовская). В книге изложены теоретические основы программы, описаны возрастные особенности детей и подростков и др. - Методическое пособие «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» (авторы: А.В. Макаручук, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка, О.В. Хухлаева). В пособие содержится программа обучения, описание возрастных особенностей детей, сценарии занятий с учащимися, тематических встреч с родителями и совместных детско-родительских мероприятий, которые проводятся в рамках программы, инструменты для оценки эффективности работы.

2. О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я». (начальная школа 1 – 4 классы)

3. Рабочая тетрадь «Обо мне и для меня» (авторы: А.В. Макаручук, Н.Е. Рычка, О.В. Хухлаева). Тетрадь предназначена для индивидуальной работы детей на занятиях и выполнения семейных заданий вместе со взрослыми.

4. Игровой комплект «Палитра эмоций» (авторы: И.А. Дворецкая, А.В. Макаручук, Н.Е. Рычка, О.В. Хухлаев)

5. Комплект карточек, предназначенный для организации групповой работы в классе.

6. Информационно-библиотечный ресурс УМК «Школа возможностей»

<https://teacher.vbudushee.ru/>